

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ детского сада № 372  
от «11» января 2016 г.

Заведующий

Е.В. Черкасова



**Положение  
о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического  
развития муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»**

**I. Общие положения.**

- 1.1 Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР) открывается в дошкольном образовательном учреждении для осуществления коррекции недостатков в психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- 1.2 Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.
- 1.3 Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР открывается при муниципальных образовательных учреждениях (далее - МДОУ) по потребности при наличии заключений и рекомендаций районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании протокола комиссии по комплектованию МДОУ Тракторозаводского территориального управления ДООБ.
- 1.4 Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, открытые на базе МДОУ, в своей работе руководствуются федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, настоящим положением.

**II. Цели и задачи.**

- 2.1 Цель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с задержкой психического развития.
- 2.2 Задачи коррекционного обучения в группе для детей с ЗПР:
  - обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР
  - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР
  - обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей
  - обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР основной общеобразовательной программы МДОУ
  - обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР
  - профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР
  - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР

- разъяснение педагогическим работникам, родителям (законным представителям) специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по преодолению у ребенка ЗПР, повышение их педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания дошкольников, имеющих ЗПР.

### **III. Организация деятельности группы.**

3.1. В группу направляются дети 5-6 летнего возраста на основании решения районной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей), имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генезиса
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе для детей с ЗПР в зависимости от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и может составлять 1 год и 2 года.

По истечении данного срока по решению районной ПМПК производится:

- выпуск детей в школу
- перевод детей в общеразвивающие группы МДОУ района

3.3 В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушений психического развития, обусловленного умственной отсталостью, воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен (с согласия родителей (законных представителей) на районную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута..

3.4. Наполняемость группы – до 15 детей.

3.5. Основными формами коррекционно-обучающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;
- индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3.6. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также специальными (коррекционными) программами.

3.7. Образовательный процесс в группе для детей с ЗПР включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающие возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

3.8. Организация коррекционно-воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом потребностей детей и возможностей МДОУ. Коррекционная работа проводится в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.

### **IV. Основные направления деятельности.**

К основным направлениям деятельности группы для детей с ЗПР относятся:

4.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

4.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении ООП МБДОУ.

4.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **V. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР**

5.1. Учитель-логопед:

5.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя - логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы на районную ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ЗПР.

5.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

5.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

5.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МДОУ.

5.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

5.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

- по вопросам освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

5.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

5.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

5.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

5.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

## 5.2. Воспитатель:

5.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.2.2. Проводит мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы.

5.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы воспитанниками группы для детей с ЗПР.

## 5.3. Музыкальный руководитель:

5.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

5.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы.

5.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка»;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.3.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы воспитанниками группы для детей с ЗПР.

## 5.4. Инструктор по физической культуре:

5.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

5.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

5.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическая культура».

5.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы.

5.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

5.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы воспитанниками группы для детей с ЗПР.

#### 5.5. Педагог-психолог:

5.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы.

5.5.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы.

#### 5.6. Помощник воспитателя:

5.6.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

- занятий, организуемых воспитателем;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

5.6.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

5.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

#### 5.7. Старший воспитатель:

5.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы.

5.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ЗПР.

5.7.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания основной общеобразовательной программы, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

5.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

#### 5.8. Заведующий МБДОУ:

5.8.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

5.8.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

- утверждает приказом по МДОУ список детей группы ЗПР.

5.8.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

#### 5.9. Родители (законные представители):

5.9.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

5.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

### **VI. Документация группы для детей с ЗПР**

6.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.2. Годовой план работы учителя-дефектолога.

6.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.

6.7. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы ЗПР воспитателей.

6.8. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с педагогическими работниками МБДОУ.

6.9. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР.

6.10. Отчет о результативности коррекционной работы.

Данное положение вводится в действие с «11» января 2016 г.

В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством. Срок действия Положения до замены новым.